



Plan for de 7 fælles inklusionsindsatser

Skoler, daginstitutioner samt Fagcenter Børn og Familier

2014/2015

Indsatspunkt 1

Fælles sprog og forståelse, herunder udvikling af en "Sorømetode"

- a) Udvikling af én fælles metode – "Sorø Metoden" m. afsæt i allerede anvendte metoder (LP, Marte Meo, Narrativ tilgang) med plads og mulighed for lokale supplement, hvor dette vil give mening.
- b) Udvikling af en fælles kommunikationsstrategi skriftligt og mundligt. Herunder udvikling af ét fælles skema – "Sorø Skemaet" med afsæt i allerede anvendte skemaer (ICS-skema*, elevplaner, score-skema, forældresamtaler, skole/hjem, handleplaner mv.)
- c) Iværksættelse af kompetenceudvikling, der sikrer, at alle får det nødvendige kendskab til metoderne og kommer til at mestre dem som anvendt praksis.

*socialrådgiverne er forpligtigede på at anvende ICS-systemet (Integrated Children System) som er en lovpligtig metode med udgangspunkt i barnets perspektiv. ICS er systemteoretisk baseret.

Indsatspunkt 2

Ressourceteams

- a) Dannelse af ressourcepersoneteams på tværs af fag og institutioner så særlige inklusionsindsatser kan iværksættes tidligt, fleksibelt og koordineret med den relevante specialviden til stede.
- b) Organisatorisk ændring, så forældre, børn og professionelle i alle distrikter har let adgang til sparring med PPR-psykologer, Socialrådgivere og andre fagspecialister før der laves indstillinger eller oprettes en sag.
- c) De decentrale ledelsers sikring af rammerne for og understøttelsen af ressourcepersonernes opgaver, så de eksterne ressourcepersoner er kendt og bliver anvendt af de pædagogiske medarbejdere.

Indsatspunkt 3

Model for det lokale samarbejde om forebyggende indsats

- a) Udarbejdelse af forpligtigende model for tværfagligt samarbejde på alle skoler og institutioner. Der beskrives en central og overordnet ramme, som udfoldes via en proces på den enkelte skole/institution.
- b) Modellen skal være dynamisk, hvad angår deltagere og form, men forældre er altid en del af samarbejdet. Forældrene er både med til at definere den situation, der er udfordrende, og til at finde mulige løsninger.
- c) Skoler og institutioner udpeger en koordinator for opgaven.

Indsatspunkt 4

Udvikling af de lokale muligheder for varieret struktur og organisering

- a) Iværksættelse af tiltag der øger variationen i de fysiske rammers indretning og brug. Herunder udvikling af små, strukturerede og overskuelige lærings og samværs miljøer på hver skole / daginstitution.
- b) Udvikling af modeller for en mere fleksibel organisering og holddannelse
- c) Udvikling af modeller for "Den nærmeste inklusionszone", der sikrer, at forskellige grader af specialpædagogisk indsats er mulig på den enkelte skole / institution med både børnenes behov og den økonomiske styring for øje.
- d) Udvikling af nye måder at bruge de interne ressourcepersoner på. Disse skal i højere grad bruges til sparring omkring aktuelle problemstillinger og formidling af viden.

Indsatspunkt 5

Udvikling af supercentrenes tilbud

Fokus lægges på følgende:

- a) Refleksion omkring målgruppen i "begge ender" af det nuværende spekter
- b) Behandlingsbegrebet udfoldes og medtænkes i større grad som en del af tilbuddet
- c) Videndeling mellem supercentrene, specialområdet og det almene område
- d) Tættere samarbejde mellem Supercentre og Familiehuset
- e) Personalekompetencer og – ressourcer
- f) De fysiske rammer.

Indsatspunkt 6

Økonomisk og organisatorisk samordning af specialindsatsen i de enkelte skoledistrikter

Fokus i dette tema er med udgangspunkt i tankerne i børneprojektet at udvikle en model, der skaber mulighed for et tættere økonomisk og organisatorisk samarbejde mellem institutioner og skole i distriktet, hvad angår specialindsatsen for de 0-16-årige.

Indsatspunkt 7

Visitationspraksis mv

Der skal udarbejdes en styringsmodel, der sikrer:

- a) Korrekt visitations- registreringspraksis
- b) Oversigt over interne og eksterne tilbud
- c) Økonomistyring og endelig økonomifordeling
- d) Elevflytninger inden for kommunen: Hvornår flytter den økonomiske forpligtigelse?
- e) Vejledning og sparring
- f) Håndtering af klagesager
- g) Håndtering af uenighed mellem skoleledere om iværksættelse af et tilbud (skolelederen, hvor barnet går i skole, visiterer / distriktsskolelederen, altså der hvor barnet bor, betaler)